

## NUEVOS ALIADOS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO.

Ester Párraga Ros y Laura Selva Martínez.

PASAPTA- Pathology Group. Facultad de Veterinaria. Universidad CEU Cardenal Herrera, CEU Universities. Valencia.

### INTRODUCCIÓN

Numerosas universidades integran la tecnología móvil en sus prácticas para adaptarse a las necesidades estudiantiles en este nuevo paradigma socio-cultural y formativo. De hecho, su aplicación permite obtener imágenes de buena resolución sobre las que incluir anotaciones teórico-prácticas rápidamente. El objetivo fue implementar el uso del teléfono móvil como herramienta de aprendizaje en las prácticas de histología veterinaria.



Figura 1 y 2. Alumnos tomando imágenes histológicas durante las prácticas con sus móviles.

### MATERIAL Y MÉTODOS

Cada grupo de prácticas se dividió en dos subgrupos donde los alumnos capturaron imágenes a través del microscopio con sus teléfonos. Cada subgrupo elaboró una memoria fotográfica conjunta, agrupando las estructuras histológicas especificadas en los guiones prácticos. La memoria fue entregada en formato PowerPoint y defendida públicamente para su corrección y evaluación, según la calidad de las imágenes y la adecuación al contenido. La mejor memoria calificada sirvió como material de apoyo para preparar el examen. Finalmente se realizó una encuesta al alumnado sobre la actividad.

### RESULTADOS

Los alumnos estuvieron implicados y concentrados para tomar las imágenes correctas. Algunos grupos repartieron las tareas de captura de imágenes y montaje de la presentación durante la práctica, mientras que otros hicieron fotos individualmente para adjuntarlas después. La calidad de las memorias fue buena y las exposiciones orales satisfactorias. Los alumnos consideraron positivo y útil disponer de la memoria para preparar el examen y resolver dudas. Excepcionalmente, algunos usaron el teléfono móvil para otro fin y presentaron problemas para realizar el trabajo en grupo. El número de alumnos suspensos descendió un 30% respecto al curso académico anterior.

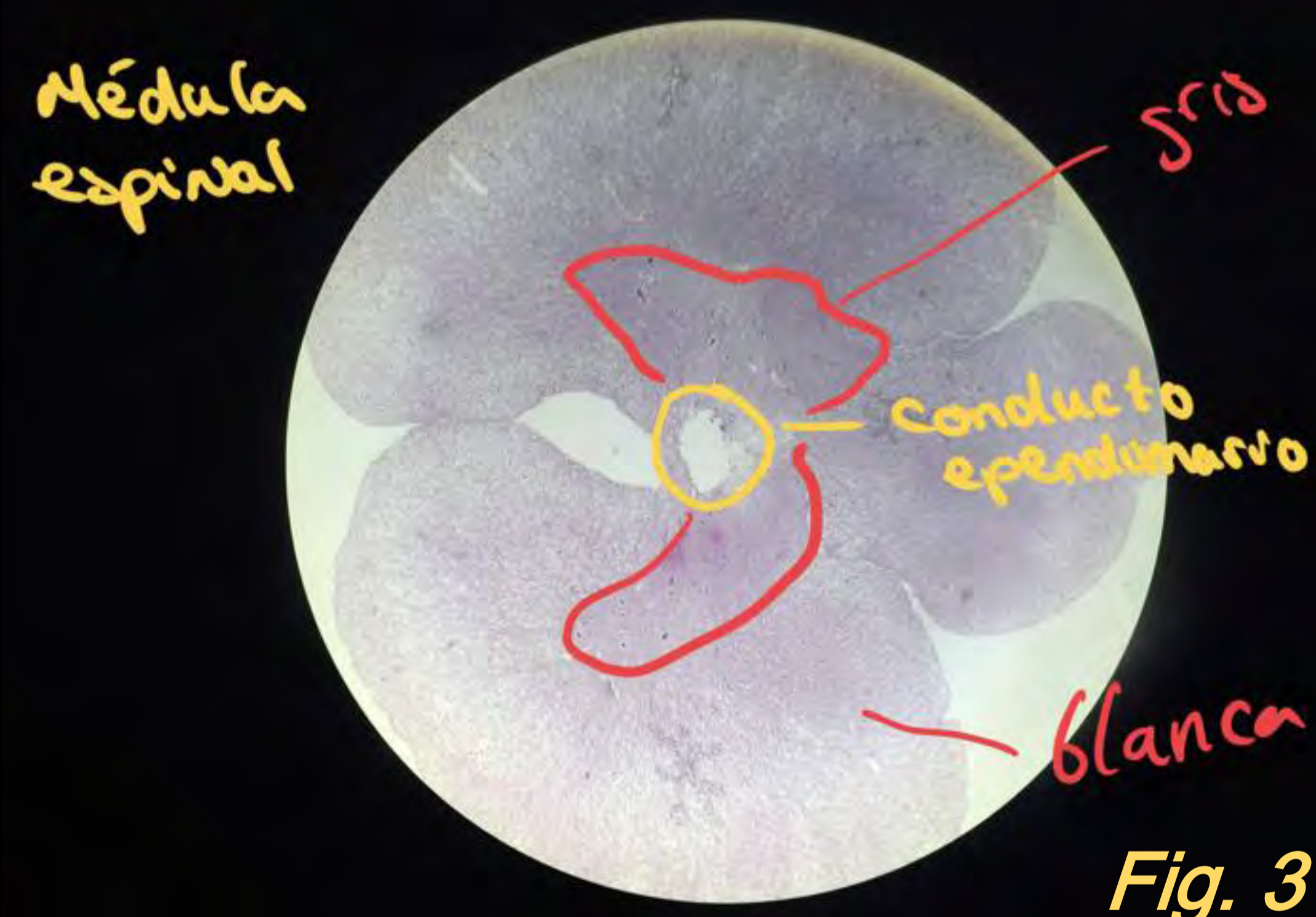


Fig. 3

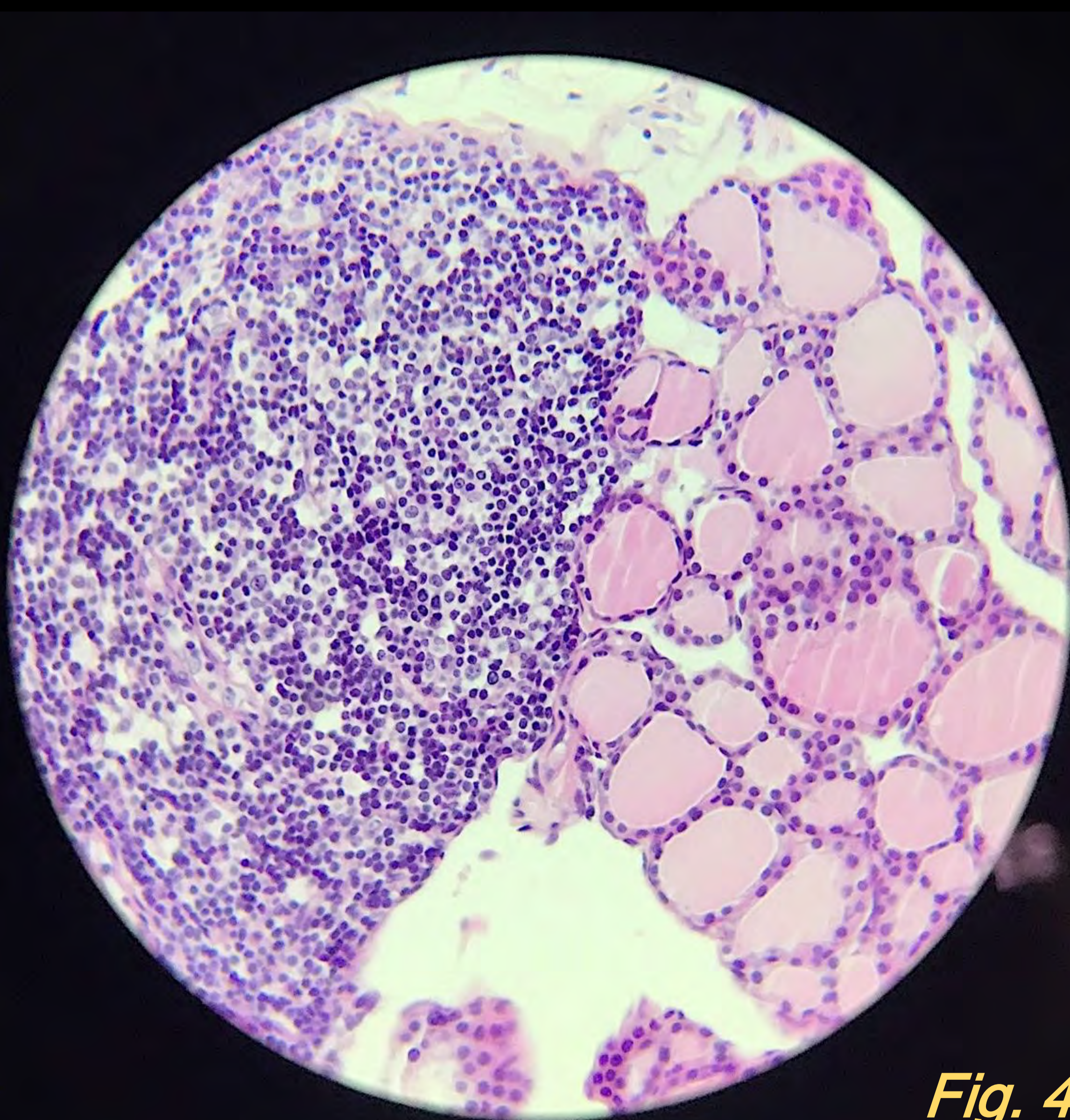


Fig. 4



Fig. 5

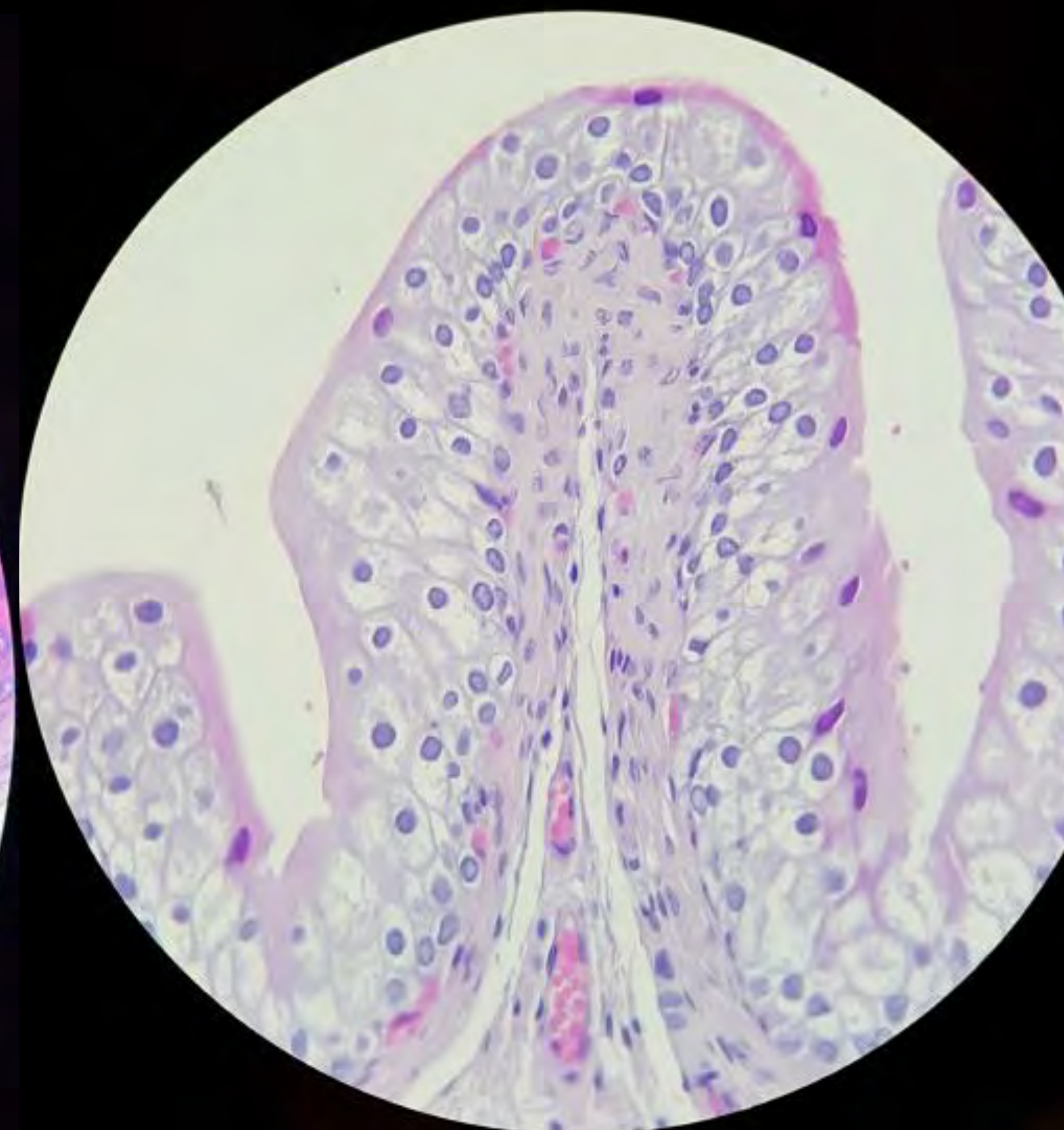


Fig. 6

Figuras 3-6. Imágenes histológicas de las memorias fotográficas. 3. Imagen de médula espinal con anotaciones personales del alumno. 4. Imagen de tiroides y paratiroides. 5. Imagen de cartilago elástico de la oreja. 6. Imagen del epitelio de transición de la vejiga de la orina.

**CONCLUSIONES.** Los alumnos han afianzado conocimientos y mejorado sus competencias. Los resultados académicos obtenidos incentivan a continuar con esta innovación docente.