

MICROSCOPIO Y MÓVIL

NUEVOS ALIADOS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO.

Ester Párraga Ros y Laura Selva Martínez.

PASAPTA- Pathology Group. Facultad de Veterinaria. Universidad CEU Cardenal Herrera, CEU Universities. Valencia.

INTRODUCCIÓN

Numerosas universidades integran la tecnología móvil en sus prácticas para adaptarse a las necesidades estudiantiles en este nuevo paradigma socio-cultural y formativo. De hecho, su aplicación permite obtener imágenes de buena resolución sobre las que incluir anotaciones teórico-prácticas rápidamente. El objetivo fue implementar el uso del teléfono móvil como herramienta de aprendizaje en las prácticas de histología veterinaria.



Figura 1 y 2. Alumnos tomando imágenes histológicas durante las prácticas con sus móviles.

MATERIAL Y MÉTODOS

Cada grupo de prácticas se dividió en dos subgrupos donde los alumnos capturaron imágenes a través del microscopio con sus teléfonos. Cada subgrupo elaboró una memoria fotográfica conjunta, agrupando las estructuras histológicas especificadas en los guiones prácticos. La memoria fue entregada en formato PowerPoint y defendida públicamente para su corrección y evaluación, según la calidad de las imágenes y la adecuación al contenido. La mejor memoria calificada sirvió como material de apoyo para preparar el examen. Finalmente se realizó una encuesta al alumnado sobre la actividad.

RESULTADOS

Los alumnos estuvieron implicados y concentrados para tomar las imágenes correctas. Algunos grupos repartieron las tareas de captura de imágenes y montaje de la presentación durante la práctica, mientras que otros hicieron fotos individualmente para adjuntarlas después. La calidad de las memorias fue buena y las exposiciones orales satisfactorias. Los alumnos consideraron positivo y útil disponer de la memoria para preparar el examen y resolver dudas. Excepcionalmente, algunos usaron el teléfono móvil para otro fin y presentaron problemas para realizar el trabajo en grupo. El número de alumnos suspensos descendió un 30% respecto al curso académico anterior.

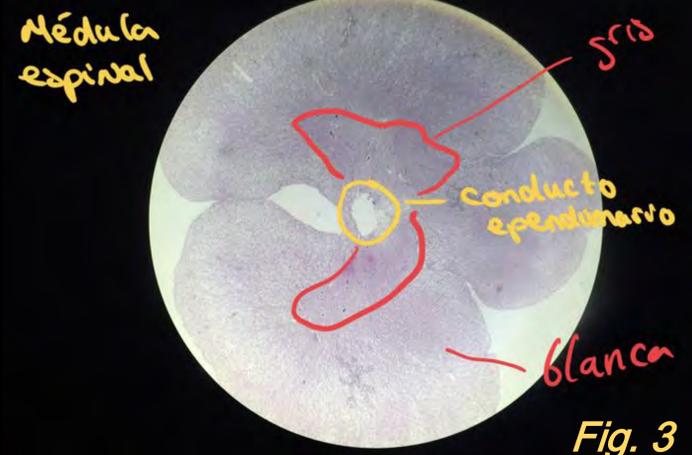


Fig. 3



Fig. 4



Fig. 5

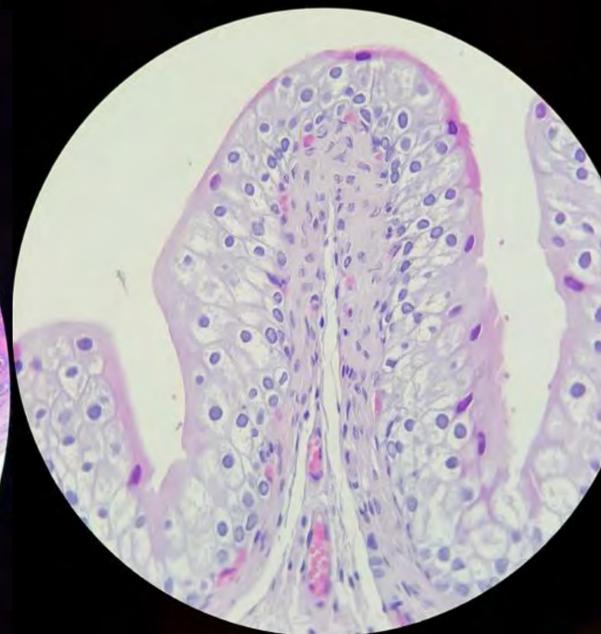


Fig. 6

Figuras 3-6. Imágenes histológicas de las memorias fotográficas. 3. Imagen de médula espinal con anotaciones personales del alumno. 4. Imagen de tiroides y paratiroides. 5. Imagen de cartilago elástico de la oreja. 6. Imagen del epitelio de transición de la vejiga de la orina.

CONCLUSIONES. Los alumnos han afianzado conocimientos y mejorado sus competencias. Los resultados académicos obtenidos incentivan a continuar con esta innovación docente.